

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений

СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Начальник департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу / Ю.В. Захаров «23» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета Протокол № 4 от «26» июня 2023 г.
---	---



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Профиль
«Тюркология»

Квалификация

Магистр

Форма обучения
очная

Барнаул 2023

Составители:

Ю.А. Лысенко, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой востоковедения;

И.В. Анисимова, к.и.н., доцент кафедры востоковедения;

И.Б. Бочкарева, к.и.н., доцент кафедры востоковедения;

Д.А. Глазунов, к.и.н., доцент, кафедры востоковедения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» июля 2017 г. № 648 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной Институтом истории и международных отношений АлтГУ.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 Области профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология»:

01 Образование и наука (в сферах: высшего и дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)).

1.4 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология»:

а) научно-исследовательский

Осуществление научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.

б) педагогический

Обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ.

в) экспертно-аналитический

Осуществление экспертно-аналитического сопровождения международного и межрегионального сотрудничества, деятельности государственных и негосударственных структур.

г) организационно-управленческий

Выполнение функций ответственных исполнителей, переводчиков, менеджеров, сотрудников информационных отделов государственных и негосударственных структур.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

	профессионального взаимодействия	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	ОПК-1.1. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры.

	иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2. Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы. ОПК-1.3. Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. ОПК-1.4. Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии. ОПК-1.5. Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и программные средства. ОПК-2.2. Умеет определить и обосновать необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ИКТ. ОПК-2.3. Способен использовать ИКТ и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. ОПК-3.2. Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня. ОПК-3.3. Способен выстраивать сценарии развития политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения. ОПК-4.2. Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования. ОПК-4.3. Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПК-4.4. Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том

		числе, используя междисциплинарный подход.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.2. Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению. ОПК-5.3. Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения ОПК-5.4. Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает уровни и формы принятия организационно-управленческих решений. ОПК-6.2. Умеет определять этапы реализации организационно-управленческих решений. ОПК-6.3. Умеет формулировать конкретные технические и служебные задания, необходимые для реализации организационно-управленческих решений. ОПК-6.4. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Знает современные ИКТ и каналы распространения информации. ОПК-7.2. Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает специфику организации и проведения прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать конкретные предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для проведения прикладного исследования и консалтинга.

Педагогическая деятельность	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса. ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.
-----------------------------	---	---

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов	ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов. ПК-1.2. Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их проводить анализ. ПК-1.3. Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов. ПК-1.4. Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования. ПК-1.5. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения	ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития. ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.
Экспертно-аналитический	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора,	ПК-3.1. Знает формы осуществления экспертно-аналитической деятельности.

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	систематизации, анализа и интерпретации фактического материала	ПК-3.2. Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы. ПК-3.3. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи. ПК-3.4. Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки.
организационно-управленческий	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами	ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
	ПК-5. Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности.	ПК-5.1. Знает содержание, цель и задачи организационно-коммуникационной деятельности. ПК-5.2. Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера). ПК-5.3. Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы. ПК-5.4. Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе

		системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и

		основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры. ОПК-1.2. Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы. ОПК-1.3. Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. ОПК-1.4. Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии. ОПК-1.5. Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные	ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и программные средства. ОПК-2.2. Умеет определить и обосновать необходимые для комплексной постановки и решения

	технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности ИКТ. ОПК-2.3. Способен использовать ИКТ и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. ОПК-3.2. Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня. ОПК-3.3. Способен выстраивать сценарии развития политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения. ОПК-4.2. Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования. ОПК-4.3. Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПК-4.4. Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.2. Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению. ОПК-5.3. Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения ОПК-5.4. Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает уровни и формы принятия организационно-управленческих решений. ОПК-6.2. Умеет определять этапы реализации организационно-управленческих решений.

		<p>ОПК-6.3. Умеет формулировать конкретные технические и служебные задания, необходимые для реализации организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Знает современные ИКТ и каналы распространения информации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p>
Прикладные исследования и консалтинг	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает специфику организации и проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет разрабатывать конкретные предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для проведения прикладного исследования и консалтинга.</p>
Педагогическая деятельность	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.</p>

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов	<p>ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их проводить анализ.</p> <p>ПК-1.3. Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования.</p> <p>ПК-1.5. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы.</p>
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения	<p>ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2. Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО.</p> <p>ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.</p>
Экспертно-аналитический	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала	<p>ПК-3.1. Знает формы осуществления экспертно-аналитической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы.</p> <p>ПК-3.3. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки.</p>
организационно-управленческий	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами	<p>ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода.</p> <p>ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов.</p> <p>ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p> <p>ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.</p>

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-5. Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности.	ПК-5.1. Знает содержание, цель и задачи организационно-коммуникационной деятельности. ПК-5.2. Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера). ПК-5.3. Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы. ПК-5.4. Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1 Общее описание модели проведения государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки состоит в выявлении и оценивании уровня владения квалификационными навыками и компетенциями нормативно-теоретического характера: навыками системного и прикладного анализа регионоведческих проблем; принципами историко-политического, историко-регионального и системного подходов к изучению тюркской цивилизации и тюркоязычных народов в научной и экспертной парадигме.

Задачи государственного экзамена:

1. Выявить и оценить уровень теоретических представлений студентов по проблемам зарубежного комплексного регионоведения.
2. Проверить фундаментальные и специальные знания обучающихся по основным проблемам истории и культуры тюркской цивилизации и тюркоязычных народов.
3. Выявить и проанализировать основные тенденции современного развития политики и экономики тюркского мира.
4. Выявить и оценить уровень владения навыками системного и прикладного анализа в научно-исследовательской деятельности и изучении тюркской цивилизации.
5. Определить готовность студентов к освоению актуальной информации и наличие профессиональных представлений о современном состоянии тюркского мира.
6. Выявить и оценить умение формулировать в устной и письменной формах собственные профессиональные оценки и позиции по актуальным проблемам зарубежного комплексного регионоведения.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы,

электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология» включает аннотации базовых контрольных тем, которые осваивались студентами в ходе обучения по таким модулям (дисциплинам), как:

Коммуникативно-деятельностный модуль («Методология научного исследования»);
Общепрофессиональный модуль «Политические науки и регионоведение» («Политика России в азиатских регионах»);
Профильный модуль «Тюркология» («Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии», «Генезис и эволюция тюркской цивилизации», «Этнополитическая история и традиционное право тюрков в средневековый период», «Тюркские народы в составе России», «Тюркские народы Алтая и Южной Сибири», «Материальная и духовная культура тюркоязычных народов»);
Профильный модуль «Современные коммуникации в тюркском мире» («Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами»).

3.2. Программа государственного экзамена: Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Методологические принципы и подходы в научно-исследовательской деятельности

Методология как теория научно-познавательной деятельности. Методологический принцип. Методологический подход. Методологическая парадигма. Постановка проблемы научного познания. Характеристики научной деятельности. Логика научного открытия. Логика научного поиска. Уровни методологии: философские методы, общенаучные методы, частнонаучные методы. Понятие метода, его принципы и подходы. Методы анализа международных и региональных политических процессов. Основные методологические подходы. Цивилизационный подход. Теория модернизации. Примордиализм и конструктивизм.

2. Становление и развитие комплексного регионоведения как научной дисциплины

Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. Эволюция регионоведческих представлений в XX веке. Мировое комплексное регионоведение в национальных исследовательских школах. Российская школа. Классические и современные теории международного комплексного регионоведения. Геополитические теории. Геоэкономические теории. Теория мировых систем И. Валлерстайна. Теория технологических революций Э. Тоффлера. Эволюция концепций «великой державы» и «региональной державы». «Историко-культурный регион»: принципы и основания определения.

Дисциплина 2. ПОЛИТИКА РОССИИ В АЗИАТСКИХ РЕГИОНАХ

3. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР

Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай - региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики Китая в 1990-е - 2000-е гг. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Проблема «Большого Китая». Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АРФ, ШОС, шестисторонние переговоры по Северной Корее). Политика КНР в отношении России. Российско-китайское

стратегическое партнерство. Американский фактор в китайско-российских отношениях. Российский Дальний Восток как торгово-экономически партнер Китая. Приграничное российско-китайское сотрудничество.

4. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. “Тихоокеанское сообщество” (PacificCommunity) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества - ШОС и т.д.).

5. Политика России в центральноазиатском регионе

Становление и этапы развития отношений Российской Федерации с государствами Центральной Азии. Традиционные и нетрадиционные угрозы безопасности в Центральной Азии и позиция РФ. Проблема полигона Байконур. Сотрудничество РФ и государств Центральной Азии по вопросам безопасности: от ДКБ к ОДКБ. Основные тенденции экономических связей России со странами Центральной Азии. От ЕврАзЭС к Таможенному союзу. Торгово-финансовое сотрудничество. Проблемы трудовой миграции. «Транспортная геополитика» и «трубопроводная дипломатия» и их влияние на процесс взаимодействия России с центральноазиатскими государствами. Роль РФ в урегулировании проблемы совместного использования водных ресурсов государств Центральной Азии.

Дисциплина 3. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ ТЮРКОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

6. Тюркская археологическая культура

Распространение памятников тюркской культуры на территории Центральной Азии. Датировка и периодизация памятников. Погребальные объекты: курганы, захоронения человека с конем, кенотафы. Поминально-мемориальные объекты: оградки, изваяния и балбалы. Тюркский предметный комплекс: вооружение и снаряжение воина, амуниция верхового коня, костюм человека, орудия труда и бытовой инвентарь. Памятники наскального искусства: петроглифы и тамги. Тюркская торовитика. Объекты черной металлургии в Чуйско-Курайском районе Алтая.

7. Тюркское руническое письмо

Открытие памятников рунической письменности в Южной Сибири и Монголии. Дешифровка тюркских надписей В. Томсеном и В.В. Радловым. Стелы-эпитафии правителей и полководцев II Восточно-Тюркского каганата. Стелы-прокламации правителей Уйгурского каганата. Краткие эпитафии на стелах эпохи Кыргызского каганата. Наскальные рунические надписи. Надписи руническим письмом на предметах из цветного металла и кости. Палеографические особенности рунического письма Центральной Азии: орхонский, енисейский и южноенисейский алфавиты.

Дисциплина 4. ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

8. Центральная Азия в эпоху Великого переселения народов и генезис общности тюрков

Археологические культуры Центральной Азии второй четверти – середины I тыс. н.э. Булан-кобинская археологическая культура Алтая. Ключевые события политической истории Центральной Азии предтюркского времени. Жужани. Компоненты формирования общности тюрков: итоги изучения археологических и письменных источников. Археология ранних тюрков. Значение Алтая в процессах сложения тюркской общности.

9. Эволюция этнополитической общности тюрков в раннем средневековье

Ключевые события политической истории раннесредневековых тюрков Центральной Азии. Социогенез тюрков. Первый Тюркский каганат. Период зависимости тюрков от Китая: сведения письменных источников и новые данные археологии. Второй Восточно-Тюркский каганат. Трансформации этнополитической общности тюрков в период Уйгурского и Кыргызского каганатов. Роль раннесредневековых тюрков в истории Евразии.

Дисциплина 5. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИОННОЕ ПРАВО ТЮРКОВ В СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ПЕРИОД

10. Традиционное право тюрков в средневековый период

Особенности публично-правового и частноправового регулирования в средневековых тюркских обществах. Кочевые обычаи – древнейший источник права тюркских народов. Торе – право тюркских каганов. Великая Яса Чингис-хана: проблемы формы, содержания и применения. Светское и религиозное право в средневековых тюркских государствах. Рецепция права оседлых народов и государств. Кодификации кочевников Евразии. Эволюция правосудия в тюркских обществах: суд родоплеменных вождей; монгольская имперская судебная система; религиозные суды; суд биев и его вариации у тюркских народов.

Дисциплина 6. ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ В СОСТАВЕ РОССИИ

11. Государственная политика в отношении тюркских народов XVIII – начала XXI в.

Административный курс освоения и подходы к выстраиванию системы управления национальных окраин Южной Сибири и Центральной Азии. Тюркские народы в имперском законодательстве: от феодального права до новелл XIX в. «Уставы» М.М. Сперанского. Советская модель инкорпорации: нормативные и идеологические основы. Налоговая политика Российского государства: от ясака к современным налоговым практикам.

Ведущие теории и концепты, объясняющие социально-политическое взаимодействие тюркского населения с российскими властями. Теория колонизации и колониальный дискурс, их эвристические возможности и пробелы. Дихотомизация колонизации в советской исторической науке. Категории «присоединение» и «освоение», их компромиссный характер. Теория фронтальной модернизации, ее потенциал для объяснения инкорпорации тюркских народов.

12. Подходы к рассмотрению социокультурного взаимодействия тюркских народов и русского населения в приграничных зонах Сибири и Центральной Азии

Поведенческие стратегии тюрков и русских в социальной коммуникации: общее и особенности. Фактор «границы» и его роль в объяснении взаимодействия тюркских народов и русского населения. Теория фронта, объективные и субъективные ограничения в ее использовании для рассмотрения контактов русского и тюркского элементов. Модернизационный дискурс о социальных отношениях с коренным населением Алтая и прилегающих районов. Евразийский «взгляд» на проблему. Теория культурного синтеза.

Дисциплина 7. ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ АЛТАЯ И ЮЖНОЙ СИБИРИ

13. Тюркские народы Алтая и Южной Сибири в контексте аборигенной политики России (XVII- начало XX вв.)

Модели включения тюркских народов Алтая и Южной Сибири в состав России. Основные направления аборигенной политике по отношению к тюркским народам Алтая и Южной Сибири. Синтез аборигенных и русских социально-политических институтов. Слом административно-фискальной системы и политика унификации статуса тюрков и крестьян Алтая и Южной Сибири в начале XX вв.

14. Этнополитические процессы в тюркской среде Алтая и Южной Сибири (XVII- начало XX вв.)

Этнические процессы в тюркоязычной среде накануне и в начальный период русской колонизации. Этническая карта и основные этнонимы. Присоединение Горного Алтая и формирование его этнических общностей. Факторы консолидации тюркских народов Алтая и Южной Сибири. Значение конфессионального выбора на последствия этнополитический процессов. Ислам, христианство, бурханизм, религиозный синкретизм. Трансформация сословных

прав в национальные в начале XX в. и начало национального строительства. «Новые» тюркские этносы.

Дисциплина 8. МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

15. Материальная культура тюркских народов

Особенности традиционного хозяйственного уклада тюркских народов. Основные черты традиционного хозяйства и материальной культуры кочевников-скотоводов. Традиционное жилище кочевников. Традиционная одежда кочевых народов. Земледельческие традиции у тюркских народов. Комплексные хозяйственные традиции у тюркских народов Южной, Северной и Восточной Сибири. Оленеводство у тюркских народов. Традиционные ремесла тюркских народов. Города и ремесленные центры в Центральной Азии. Система питания у кочевых и оседлых сообществ.

16. Духовная культура тюркских народов

Общие черты ранних форм религии у тюркских народов: анимизм, магия, фетишизм, тотемизм и промысловые культы. Шаманизм у тюркских народов Сибири и Центральной Азии. Категории ритуальных специалистов в культурах тюркских народов. Влияние мировых религий на духовную культуру тюркских народов. Буддизм и тюркские народы Центральной Азии. Ламаизм в Южной Сибири. Бурханизм на Алтае. Ислам и тюркские народы Евразии. Ислам и народные традиции. Христианство и тюркские народы Евразии. Современный религиозный ландшафт у тюркских народов. Основные жанры фольклора тюркских народов. Эпос в культуре тюркских народов. Письменные традиции у тюркских народов. Основные черты декоративно-прикладного искусства тюркских народов.

Дисциплина 9. СОТРУДНИЧЕСТВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ С АЗИАТСКИМИ РЕГИОНАМИ

17. Основные направления сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на современном этапе

Международное сотрудничество и Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу. Годовые планы участия Правительства Алтайского края в международных и межрегиональных мероприятиях и их реализация. Правовые основы сотрудничества АК с зарубежными регионами. Международные соглашения: Киргизия, Казахстан, Монголия, Китай, Таджикистан. Торговые отношения с Индией, Казахстаном, Киргизией, Китаем, Кореей, Монголией, Таджикистаном, Узбекистаном и Японией. Особенности номенклатуры экспорта товаров АК: от сырья к товарам переработки. Поддержка и развитие связей с соотечественниками. Организации соотечественников, поддерживающих сотрудничество с Алтайским краем: Китай, Корея, Монголия, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Турция, Казахстан.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа - это магистерская диссертация, завершающая курс теоретического обучения по направлению. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношениях, из области истории, теории и современных политических, экономических и правовых международных отношений и регионоведения. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, а также практических умений обучающихся, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение ВКР (магистерская диссертация) является частью итоговой государственной аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ОПОП.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР (магистерская диссертация): титульный лист, оглавление, введение, основная часть, изложенная по главам и параграфам, заключение, библиографический список, приложение (при необходимости).

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В магистерской исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность темы, объект, предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке (историография проблемы), цель и задачи исследования, анализ используемых источников, методология и методы исследования, новизна работы, апробация результатов исследования. Общий объем введения составляет 10–15 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы, в настоящее время. **Объект исследования** – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается?

Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Историография проблемы представляет собой анализ современного состояния разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит магистранта к формулировке цели и задач своей работы.

Цель и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР (магистерская диссертация). В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти магистрант. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Анализ источниковой базы (законодательные документы, делопроизводственные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна выявленная база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике **методологии**, которая предполагает изложение принципиальных методологических подходов, в рамках которых будет проводиться исследование, и описанию **методов работы**; затем указываются ее **новизна и апробация** (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы (60–75 страниц) структурируется на 2–3 главы, которые, в свою очередь, подразделяются на параграфы в соответствии с поставленными в работе задачами. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение (3–5 страниц) должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – раздел должен демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Библиографический список является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Список содержит все изученные в процессе написания магистерской диссертации источники и исследования в алфавитном порядке.

Значение списка:

– позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований;

– характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

– представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями «ГОСТ 7.1-2003 СИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР (магистерская диссертация).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация) отражает решение таких профессиональных задач:

- определение места и роли тюркской цивилизации в современном мире;
- изучение истории тюркской цивилизации;

- изучение духовной и материальной культуры тюркоязычных народов;
- анализ современных этнических процессов в тюркском мире;
- анализ и прогнозирование цивилизационного синтеза славянских и тюркских народов;
- анализ политического и экономического сотрудничества в тюркском мире;
- динамика научно-образовательного сотрудничества в тюркском мире.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается на кафедре востоковедения и утверждается на ученом совете Института истории и международных отношений не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерные темы ВКР для выпускников по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология» в 2023–2024 уч.г.:

1. Великий Тюркский каганат: особенности социально-политической организации.
2. Военное дело тюрков.
3. Вхождение Горного Алтая в состав Российской империи.
4. Евразийство: основные идеи и представители.
5. Земледельческие традиции у народов Большого Алтая.
6. Ислам в истории Тюркского каганата.
7. История Кыргызского каганата.
8. История открытия памятников древнетюркской рунической письменности.
9. Научно-образовательная интеграции в современном тюркском мире: проекты и результаты.
10. Особенности социальной организации и семейной обрядности тюркоязычных народов Большого Алтая.
11. Проблемы изучения тюркской цивилизации в современной российской историографии.
12. Роль Уйгурского каганата в истории Центральной Азии.
13. Социальная история тюрков Центральной Азии.
14. Суд биев в традиционной правовой системе казахского общества.
15. Традиционная правовая система тюркоязычных народов.
16. Тюркские археологические памятники Алтая.
17. Тюркские народы в российском имперском законодательстве (XVIII – XIX в.).
18. Тюркский каганат и Китай.
19. Хозяйственные традиции у тюркских народов Большого Алтая.
20. Эпос в культуре тюркских народов.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы распоряжением директора ИИМО за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников кафедры востоковедения ИИМО. После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся регулярно информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР (магистерская диссертация) с научным руководителем, подготовленную к защите, распечатанную и сброшюрованную работу выпускник

представляет руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п). Руководитель ВКР готовит письменный отзыв о магистерской диссертации, в котором характеризует работу, указывает положительные стороны и недостатки. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. После проверки ВКР на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» магистерская диссертация предоставляется на внешнюю рецензию. Выбор внешних рецензентов определяется на заседании кафедры востоковедения не менее чем за 30 дней до защиты.

Выпускающая кафедра востоковедения обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и внешней рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Выпускная квалификационная работа, внешняя рецензия и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва научного руководителя, чтение внешней рецензии, вопросы членов комиссии, ответы магистранта на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологическую основу работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, внешний рецензент, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов магистранта на вопросы предоставляется слово для ознакомления комиссии с внешней рецензией. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. После ознакомления комиссии с внешней рецензией магистранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Следующее слово предоставляется научному руководителю магистранта, который зачитывает свой отзыв о работе магистранта, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово магистранту.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Решение ГЭК является окончательным и апелляции не подлежит.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГАК и присутствующих.

Оценка «отлично» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ВКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ВКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам магистерской диссертации;
- оформление в соответствии с предъявляемыми к данному рода работам требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если магистрант не владеет материалом предоставленной к защите ВКР, не предоставил основные положения ВКР, не ответил на вопросы относительно методологии и методов исследования, источников, привлеченных в работе, и, таким образом, не подтвердил самостоятельный характер ВКР.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной

экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. Ганиев Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276036
2. Гребенникова Т.Г. История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие. Издательство Алтайского государственного университета, 2013. URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67>
3. Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В.Анисимова; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048>
4. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

Список дополнительной литературы

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>

2. Гончарук А. Ю. Социокультурно-педагогические ценности искусств и религий регионов России (народное художественное творчество): Научные монографии. Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460415
3. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия.- Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
4. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>

5.3. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР (магистерская диссертация) включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся / выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГИА, представление темы магистерской диссертации. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы и привлекаемые в работе источники. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите магистерской диссертации.

Если работа носит проектный характер, то в докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации, пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по ее устранению.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. В докладе должны быть использованы только те результаты, приложения, таблицы, схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР (магистерская диссертация)

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
4.	Цель и задачи исследования, методологическая основа работы	0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	4,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	1,5

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методологической основы. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, степени изученности проблемы и привлекаемой в работе источниковой базы с обоснованием ее репрезентативности. Акцент в докладе необходимо сделать на характеристике полученных в ходе исследования результатов и их практической значимости. В заключение доклада приводятся основные выводы магистерской диссертации.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности и включает в себя специально оборудованную аудиторию (ауд. 317, корпус «М»): ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, доступ к электронной библиотеке университета.


7. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Руководитель ОПОП

 /Лысенко Ю.А./

Заведующий кафедрой

 /Лысенко Ю.А./

Согласовано:
Директор ИИМО

 /Назаров И.И./

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

41.04.01 Зарубежное регионоведение

«Тюркология»

(профиль)

Разработчик(и):

Д-р ист.наук. профессор кафедры
востоковедения

(должность)

Лысенко Юлия Александровна

ФИО

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 3. Способен организовывать и</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы;</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен выстраивать</p>	<p>ОПК-1.1. Знает государственный язык</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

<p>профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры. ОПК-1.2. Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы. ОПК-1.3. Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. ОПК-1.4. Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии. ОПК-1.5. Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и программные средства. ОПК-2.2. Умеет определить и обосновать необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ИКТ. ОПК-2.3. Способен использовать ИКТ и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

<p>глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня. ОПК-3.3. Способен выстраивать сценарии развития политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения. ОПК-4.2. Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования. ОПК-4.3. Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПК-4.4. Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.2. Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению. ОПК-5.3. Владеет навыками</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения</p> <p>ОПК-5.4. Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает уровни и формы принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет определять этапы реализации организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет формулировать конкретные технические и служебные задания, необходимые для реализации организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Знает современные ИКТ и каналы распространения информации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает специфику организации и проведения прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать конкретные предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для проведения прикладного исследования и консалтинга.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса. ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов. ПК-1.2. Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ. ПК-1.3. Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

	<p>учетом современных методологических концепций и подходов.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования.</p> <p>ПК-1.5. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы.</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области регионоведения</p>	<p>ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2. Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО.</p> <p>ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</p>	<p>ПК-3.1. Знает формы осуществления экспертно-аналитической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы.</p> <p>ПК-3.3. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки.</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории</p>	<p>Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР</p>

иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами	<p>перевода.</p> <p>ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов.</p> <p>ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p> <p>ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.</p>	
ПК-5. Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности.	<p>ПК-5.1. Знает содержание, цель и задачи организационно-коммуникационной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера).</p> <p>ПК-5.3. Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p>ПК-5.4. Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности.</p>	Государственный экзамен; подготовка и защита ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний;</p> <p>2. Уровень профессиональных умений и навыков;</p> <p>3. Правильность и последовательность изложения ответа;</p> <p>4. Правильность и полнота ответов на</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		Студентом дан полный, в логической

(базовый уровень)	вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей,	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в

	предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1. **Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет

2. **Процедура проведения:** Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Во время подготовки студенты имеют право

пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ОПК-1.1. Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры.

ОПК-1.2. Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы.

ОПК-1.3. Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.

ОПК-1.4. Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии.

ОПК-1.5. Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности

ОПК-2.1. Знает современные ИКТ и программные средства.

ОПК-2.2. Умеет определить и обосновать необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ИКТ.

ОПК-2.3. Способен использовать ИКТ и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

ОПК-3.1. Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-3.2. Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня.

ОПК-3.3. Способен выстраивать сценарии развития политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

ОПК-4.1. Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения.

ОПК-4.2. Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования.

ОПК-4.3. Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.

ОПК-4.4. Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход.

ОПК-5.1. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ.

ОПК-5.2. Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

ОПК-5.3. Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения

ОПК-5.4. Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-6.1. Знает уровни и формы принятия организационно-управленческих решений.

ОПК-6.2. Умеет определять этапы реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-6.3. Умеет формулировать конкретные технические и служебные задания, необходимые для реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-6.4. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Знает современные ИКТ и каналы распространения информации.

ОПК-7.2. Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.3. Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии.

ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.

ОПК-8.1. Знает специфику организации и проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-8.2. Умеет разрабатывать конкретные предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-8.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для проведения прикладного исследования и консалтинга.

ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса.

ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.

ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов.

ПК-1.2. Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ.

ПК-1.3. Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов.

ПК-1.4. Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования.

ПК-1.5. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы.

ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования.

ПК-2.2. Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития.

ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО.

ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.

- ПК-3.1. Знает формы осуществления экспертно-аналитической деятельности.
- ПК-3.2. Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы.
- ПК-3.3. Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи.
- ПК-3.4. Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки.
- ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода.
- ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов.
- ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.
- ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
- ПК-5.1. Знает содержание, цель и задачи организационно-коммуникационной деятельности.
- ПК-5.2. Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера).
- ПК-5.3. Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы.
- ПК-5.4. Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности.

5. Пример оценочного средства:

Вопросы к государственному экзамену:

1. Методологические принципы и подходы в научно-исследовательской деятельности
2. Становление и развитие комплексного регионоведения как научной дисциплины
3. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР
4. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР
5. Политика России в центральноазиатском регионе
6. Тюркская археологическая культура
7. Тюркское руническое письмо
8. Центральная Азия в эпоху Великого переселения народов и генезис общности тюрков
9. Эволюция этнополитической общности тюрков в раннем средневековье
10. Традиционное право тюрков в средневековый период
11. Государственная политика в отношении тюркских народов XVIII – начала XXI в.
12. Подходы к рассмотрению социокультурного взаимодействия тюркских народов и русского населения в приграничных зонах Сибири и Центральной Азии
13. Тюркские народы Алтая и Южной Сибири в контексте аборигенной политики России (XVII- начало XX вв.)
14. Этнополитические процессы в тюркской среде Алтая и Южной Сибири (XVII- начало XX вв.)
15. Материальная культура тюркских народов
16. Духовная культура тюркских народов.
17. Основные направления сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на современном этапе

Билет № 1.

1. Методологические принципы и подходы в научно-исследовательской деятельности
2. Государственная политика в отношении тюркских народов XVIII – начала XXI в.

6. Критерии оценивания:

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР

1. Великий Тюркский каганат: особенности социально-политической организации.
2. Военное дело тюрков.
3. Вхождение Горного Алтая в состав Российской империи.
4. Евразийство: основные идеи и представители.
5. Земледельческие традиции у народов Большого Алтая.
6. Ислам в истории Тюркского каганата.
7. История Кыргызского каганата.
8. История открытия памятников древнетюркской рунической письменности.
9. Научно-образовательная интеграции в современном тюркском мире: проекты и результаты.
10. Особенности социальной организации и семейной обрядности тюркоязычных народов Большого Алтая.
11. Проблемы изучения тюркской цивилизации в современной российской историографии.
12. Роль Уйгурского каганата в истории Центральной Азии.
13. Социальная история тюрков Центральной Азии.
14. Суд биев в традиционной правовой системе казахского общества.
15. Традиционная правовая система тюркоязычных народов.
16. Тюркские археологические памятники Алтая.
17. Тюркские народы в российском имперском законодательстве (XVIII – XIX в.).
18. Тюркский каганат и Китай.
19. Хозяйственные традиции у тюркских народов Большого Алтая.
20. Эпос в культуре тюркских народов.

2. Описание процедуры защиты, например

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва научного руководителя, чтение внешней рецензии, вопросы членов комиссии, ответы магистранта на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Целесообразно выполнить доклад в виде презентации, а также использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, цель исследования, методологическую основу работы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, внешний рецензент, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов магистранта на вопросы предоставляется слово для ознакомления комиссии с внешней рецензией. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. После ознакомления комиссии с внешней рецензией

магистранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Следующее слово предоставляется научному руководителю магистранта, который зачитывает свой отзыв о работе магистранта, отмечая уровень самостоятельности в написании ВКР и степень достижения поставленных в работе цели и задач. При отсутствии научного руководителя на процедуре защиты отзыв зачитывает секретарь ГЭК. В завершении процедуры защиты предоставляется заключительное слово магистранту.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.